

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение общеразвивающего
вида № 7 поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 17.08.2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 7
Н.А. Алимова
Приказ № 82 от 26.08.2018 г



**Дополнительная общеразвивающая программа:
социально – педагогическая
«АБВГД - йка»**

**Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года**

Авторы - составители:
ст. воспитатель, высшая
квалификационная категория
Кренева О.В.,
воспитатель, высшая
квалификационная категория
Тырина О.А.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи по первому разделу – развитие речи и обучение грамоте.	5
1.3 Цели и задачи по второму разделу – развитие математических представлений и логики.	5
1.4 Принципы и подходы в организации работы по программе.	7
1.5 Возрастные особенности психофизического развития детей старшей группы.	8
1.6 Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной группы.	12
1.7 Планируемые результаты. Целевые ориентиры.	17
1.8 Ожидаемые результаты после реализации программы.	18
2. Содержательный раздел	20
2.1 Общая характеристика программы дополнительного образования «АВГД-йка».	20
2.2 Формы, методы и приемы реализации программы.	22
2.3 Сотрудничество с семьями воспитанников	24
2.4. Учебно-тематический план первого года обучения (старшая группа)	25
2.5. Учебно-тематический план второго года обучения (подготовительная группа)	44
3. Организационный раздел:	60
3.1 Методическое обеспечение программы	60
3.2 Материально-техническое обеспечение.	61
Приложения	
Приложение 1 Картотека пальчиковых игр	
Приложение 2. Картотека динамических пауз	
Приложение 3. Консультации для родителей и педагогов	
Приложение 4. Конспекты НОД для детей 5-6 лет	
Приложение 5. Конспекты НОД для детей 6-7 лет	

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа «АБВГД-йка» разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, методического пособия Ельцовой О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте», включает интеграцию следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа позволяет создать преемственность между школьным и дошкольным образованиями.

Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что зачастую приводит к потере детской свободы и сказывается на эмоциональном состоянии ребенка.

В настоящее время подготовка ребенка к школе становится все более острой в связи с модернизацией всей системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 1 января 2014 года, определяет, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Так же в стандарте представлены целевые ориентиры, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Таким образом, специфика дошкольного образования такова, что достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств. Именно интегративные качества личности дошкольника являются основой для формирования универсальных

учебных действий младшего школьника. Развитие этих качеств личности дошкольника обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психологического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Данная программа «АБВГД-йка» ориентирована на развитие потенциальных возможностей ребёнка и создание психологически благоприятных условий для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе, включает в себя элементы развивающего обучения и способствует формированию универсальных учебных действий, предложенных федеральными государственными образовательными стандартами. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Цель программы (курса) – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы (курса):

1. создание позитивного настроения у детей к обучению в школе,
2. развитие познавательных процессов и способностей,
3. формирование произвольности (памяти, внимания, мышления),
4. формирование фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи, обогащение и активизация словаря,
5. развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Программа состоит из **двух модулей**.

Первый модуль: развитие речи и обучение грамоте.

Второй модуль: развитие математических представлений и логики.

1.2. Цели и задачи первого модуля – развитие речи и обучение грамоте:

Развитие речи и обучение грамоте:

- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других).
- Развивать фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

1.3 Цели и задачи второго модуля – развитие математических представлений и логики:

Развитие математических представлений и логики:

- Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
- Развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;
- Развивать способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических

действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и другое;

- Вызвать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности;
- Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

Формирование представлений о числе и количестве:

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- упражнять в составлении числа из единиц и двух меньших чисел.

Развитие представлений о форме:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Развитие пространственной ориентировки:

- учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;

- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Работа по развитию мелкой моторики руки:

- подготовка руки к письму (штриховки, лабиринты, «печатание» цифр, рисование геометрических форм, пальчиковые игры и гимнастика).

1.4 Принципы и подходы в организации работы по программе.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- Принцип *демократизации* предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип.* Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

1.5 Возрастные особенности психофизического развития детей старшей группы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность

детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе с взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А.Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л.С.Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане.

Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир.

В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослыми не ослабевает. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода - становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С.Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

1.6 Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы.

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью

оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25

минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения,

обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей

деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

1.7. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. На основании этого по завершению работы по данной программе могут быть достигнуты следующие целевые ориентиры:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8. Ожидаемые результаты освоения Программы.

По первому модулю - *Развитие речи и обучение грамоте, мелкой моторики:*

- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- проявлять интерес к родному языку;
- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- конструировать словосочетания и предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- определять количество слов в предложении;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать гласные и согласные звуки, звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

По второму модулю - *Развитие математических представлений и логики:*

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, призма, многоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги и в тетради в клетку.

2. Содержательный раздел.

2.1 Общая характеристика программы дополнительного образования «АБВГД-йка»

Основные задачи по развитию речи и обучению грамоте – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего курса. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные,

согласные, звонкие, глухие согласные). Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

На первом году обучения (5-6 лет) ставится основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся - пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а).

Дети второго года обучения (6-7 лет) знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло) и мягких – зеленый квадрат (лиса, мяч).

Далее дети знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются дидактические игры: «Раз словечко, два

словечко», «Подбери слово на заданный звук», «Закончи слово, предложение», «Звуки (слова) потерялись».

В НОД включены физкультминутки, пальчиковые и зрительные игровые упражнения и гимнастики, для профилактики переутомления и развития мелкой моторики (игры с пальцами).

Все НОД проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- звуки окружающего мира;
- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);
- согласны твердые и мягкие;
- согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- слово;
- слог;
- предложение;
- вопросительное предложение;
- ударение.

Главными путями реализации работы по развитию математических представлений и логики являются познавательные и развивающие игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими формами, решение

логических задач и головоломок, математические конкурсы. Дети включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математическое отношение и зависимости любым доступным способом. Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познания.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Они не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

2.2 Формы, методы и приемы реализации программы.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как

показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

В процессе проведения НОД с будущими первоклассниками используются следующие **виды деятельности:**

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- дидактические игры, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие мышления, внимания, памяти, логики;
- динамические паузы, физминутки;
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; карточки – схемы слова и квадратики с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий), предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; индивидуальные рабочие листы - прописи букв, цифр, штриховки, лабиринты, задания на развитие логического мышления, ориентировки на листе).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Использование индивидуальных листов на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «АБВГД - йка»* – открытый показ для родителей.

2.3. Сотрудничество с семьями воспитанников

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка. Мы познакомили родителей с программой «АБВГД - йка» в индивидуальной беседе, через информационный стенд группы, где отразили, чем ребёнок занимается, предложили материал для домашних занятий. Предложили список рекомендуемой литературы для родителей. Осуществление полноценного образовательного процесса подготовки детей к школе невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала

программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Данная Программа *рассчитана* на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Основной формой работы с детьми является совместная деятельность с педагогом (проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня; период с ноября месяца по июнь месяц включительно), продолжительность которой соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения (5 – 6 лет) – 2 раза в неделю по 25 минут
- 2-й год обучения (6 – 7 лет) – 2 раза в неделю по 30 минут.

Количество занятий в год - 64 .

2.4. Учебно-тематический план первого года обучения (старшая группа):

№ п/п	Раздел, тема	Программное содержание	Количество часов
1	Слова как выражения наших мыслей, составления из слов предложений. Введение понятия «предложение».	<ul style="list-style-type: none"> • подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; • формировать представление о том, что предложение может состоять из одного, двух, трех и более слов; • воспитывать речевое внимание, фонематический слух; • развивать мелкую моторику рук; • упражнять в ориентировке на листе бумаги. 	1
2	Предложение. Составление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понятия «Предложение». • формировать умения составлять предложения, как по картине, так и из 	1

		жизненного опыта.	
3	Графическое изображение предложений. Геометрические фигуры. Правила штриховки.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; • упражнять детей в составлении предложений по предложенной схеме; • развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники); • формировать правильный захват пальцами карандаша; • развивать мелкую моторику рук. 	1
4	Составление рассказа из небольших предложений, с использованием мнемосхем. Геометрические фигуры. Классификация. Штриховка геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; • упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений по предложенным схемам; • воспитывать культуру речевого общения; • упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); • продолжать формировать правильный захват пальцами карандаша; • развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. 	1
5	Деление слов на слоги, составление слов из предложенных слогов. Больше, меньше, столько же.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слова на слоги; • закреплять умение составлять слова из слогов; • учить различать понятия «больше», «меньше», «столько же»; • развивать мелкую моторику. 	1
6	Введение термина	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понятие звук и буква, 	1

	«звук и буква». Вчера, сегодня, завтра.	<ul style="list-style-type: none"> •упражнять детей в повторении слогов и доказывание текста; • закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; • обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; • закреплять правила штриховки; • знакомство с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». 	
7	Нахождение определенного звука в словах. Задания на развитие логики, мышления, памяти «мышиные истории»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, логическое мышление, память; • закреплять знания о геометрических фигурах. • совершенствовать умения ориентироваться в лабиринтах; •.развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. 	1
8	Звук и буква «А», цифра «1»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание и мышление; • развивать речевое внимание и фонематический слух; • продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; • развивать мелкую моторику рук. 	1
9	Различение понятий звук и буква. Звук и буква «У», Цифра «2»	<ul style="list-style-type: none"> • учить различать понятия «звук» и «буква»; • развивать моторику; • упражнять в соотношении числа, цифры и количестве предметов. • развивать фонетический слух. 	1
10	Звук и буква «О», число и цифра «3», гласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «гласный звук» • находить место звука в слове 	1

		<p>(первый, в середине, последний);</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. • упражнять в соотношении числа, цифры и количестве предметов. • развивать фонетический слух. 	
11	Знакомство со схемой звукового состава слова.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со схемой звукового состава слова; • научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; • закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать мелкую моторику, координацию речи с движениями. 	1
12	Звуковой анализ слова «АУ», Задания на развитие логики, мышления, памяти «Ежиные истории».	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в составлении схемы звукового состава слова; • развивать внимание, логическое мышление, память; • закреплять знания о геометрических фигурах. 	1
13	Звук и буква «М», состав числа «3»	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять артикуляцию звука. • развивать слуховое внимание, логическое мышление, память; • развивать фонематический слух • совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. 	1
14	Звук и буква «Х», число и цифра «4», согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятием «согласный звук»; • формировать знания о составе числа «4». • совершенствовать умения 	1

		ориентироваться на листе в клетку;	
15	Звук и буква «П», число и цифра «5».	<ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, логическое мышление, память; • совершенствовать умение детей составлять предложения с опорой на мнемосхемы; • познакомить с образованием числа «5»; • способствовать формированию навыков ориентировки на листе бумаги; • развивать мелкую моторику. 	2
16	Звук и буква «Т», глухие и звонкие согласные. Счет в пределах 5, игра «кто справа от тебя...»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятиями «звонкие» и «глухие» согласные; • развивать творческое воображение, фантазию; • закреплять навыки счета и отсчета предметов в пределах 5; • продолжать помогать детям осваивать ориентировку в пространстве; • развивать мелкую моторику. 	1
17	Звук и буква «К», число и цифра «6». Части суток.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять артикуляцию звука; • совершенствовать фонематический слух; • продолжать формировать умение находить положение заданного звука в слове • развивать мелкую моторику; • Закреплять навыки счета и отсчета предметов в пределах 6; • упражнять в умении последовательно называть части суток. 	1
18	Звуковой анализ и синтез слогов, игра «На какую фигуру	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение произносить слоги в соответствии с движением указки по схеме звукового 	2

	похож предмет»	<p>состава слога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представление о предложении; • развивать мелкую моторику, память логическое мышление; • закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. 	
19	<p>Звуковой анализ слова «мак».</p> <p>Дни недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение, фантазию; • познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; • побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; • познакомить с названиями дней недели 	1
20	<p>Задания на развитие логики, внимания, памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить счету до 7; • закрепить образование числа 6 и 7; • развивать мелкую моторику, память логическое мышление; • продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги. 	1
21	<p>Говорим – рассказываем.</p> <p>«Любимые игрушки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевого аппарата. • формировать умения описывать игрушку по существенным признакам. 	1
22	<p>Итоговое занятие «Мои успехи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение произносить слоги в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слога; • побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя 	1

		<p>звук, который отмечается на схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить образование числа 6 и 7; • развивать мелкую моторику, память логическое мышление; • продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги. 	
23	<p>Звуковой анализ слова «кот», число и цифра 8, игра «Кто где стоит».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение, фантазию; • познакомить детей со звуковым составом слова «кот»; • побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; • познакомить с образованием числа 8; • помочь детям учиться ориентироваться в пространстве; 	2
24	<p>Звуковой анализ слов «звук», «тук», «сук».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • познакомить детей с последовательным звуковым анализом слов «звук», «тук», «сук»; • упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; • закреплять представление о предложении; • развивать мелкую моторику. 	1

25	Задания на развитие логики «Путешествие»	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять счет в пределах 8; • развивать логическое мышление, слуховое внимание; • совершенствовать умения ориентироваться на листе, соотносить свои действия на листе со словесными инструкциями взрослого, закреплять понятия «право», «лево» 	1
26	Звуковой анализ слов «сом», «том», «ком»; число и цифра «9» игра «Разложи коврики по порядку».	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • познакомить детей с последовательным звуковым анализом слов «сом», «том», «ком»; • упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; • познакомит с образованием числа 9; • развивать мелкую моторику; • учить устанавливать размерные отношения между 5-ти предметами по ширине. 	2
27	Звуковой анализ слов «сок», «ток», «кок», счет предметов. Части суток. Игра: «Загадки».	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • познакомить детей последовательным звуковым анализом слов «сок», «ток», «кок»; • упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; • дать представление о том, что отсчет предметов может осуществляться в любом 	2

		направлении; • закреплять знания о частях суток.	
28	Звуковой анализ слов «МУХА» и «мука», число и цифра «10», длиннее, короче.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с последовательным звуковым анализом слов «муха» и «мука» • упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу; • упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; • показать образование числа 10; • учить вести счет в пределах 10; • устанавливать отношения между предметами по длине; • развивать моторику, память, внимание, логику. 	2
29	Звуковой анализ слов «мама», «папа», «тата», «хата». «Мир загадок». Счет предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с последовательным звуковым анализом слов «мама», «папа», «тата», «хата»; • упражнять детей в сравнении слов по звуковому анализу; • совершенствовать навыки счета в пределах 10; • повторять названия дней недели. 	2
30	Звук и буква «Н». Счет предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • закреплять умение находить положение звука в слове; • упражнять в счете предметов расположенных по-разному; • упражнять в выкладывании геометрических фигур из счетных палочек и преобразовании этих фигур. 	2
31	Звук и буква «ы», сравнение предметов с помощью условной	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • закреплять умение находить положение звука в слове; 	2

	мерки.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить решать логические задачи; • упражнять в сравнение длины и ширины с помощью условной мерки. 	
32	Звук и буква «Л».	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • закреплять умение находить положение звука в слове; • продолжать учить решать логические задачи; • совершенствовать навыки счета в пределах 10; • предоставить возможность учиться ориентироваться в нарисованном лабиринте. 	2
33	Звук и буква «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять артикуляцию звука; • закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; • упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; • работать над темпом и ритмом речи. 	1
34	Геометрические фигуры. Порядковый счет. Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы»	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в порядковом счете; • учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «На котором по счету месте?»; • развивать пространственное воображение. 	1
35	Звук и буква «Б»	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей <i>слушать</i> и <i>слышать</i>; давать обоснованные ответы на вопросы 	1

		<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в дифференциации звуков «б» и «п» • развивать фонематический слух детей; • закреплять у детей умение произносить чистоговорки. 	
36	<p>Деление предметов на 2 – 4 равные части. Решение логических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить целое на 2 – 4 равные части; • называть последующий и предыдущий день недели; • развивать логическое мышление; • развивать мелкую моторику. 	1
37	<p>Звук и буква «Р»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух детей; • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • закреплять артикуляцию звука. • помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; • развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; • упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов. 	1
38	<p>«Карта сокровищ». Графический диктант.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; • упражнять в составлении изображений из частей. • совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги. 	1
39	<p>Звук и буква «В»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение интонационно выделять звук в слове; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; • продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «винт» и «бинт»; 	
40	Звук и буква «З»	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в дифференциации звуков «з» и «с» • совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; • продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; • закреплять артикуляцию звука. • упражнять детей в штриховке предметов (<i>в разном направлении</i>). • закреплять порядковый счет в пределах 10; • закреплять умение составлять целые геометрические фигуры из частей; • учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. 	1
41	Звук и буква «И», твердые и мягкие согласные. Составление графической схемы предложений с предлогами.	<ul style="list-style-type: none"> • дать понятия о твердых и мягких согласных; • закреплять понятие «согласный звук»; • развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; • упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. 	2
42	Звук и буква «Д».	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям; • совершенствовать умение детей 	2

		<p>«записывать» предложение графически;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; • создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение; • закреплять артикуляцию звука. 	
43	Звук и буква «Ж». Графический диктант.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в подборе однокоренных слов; • развивать умение производить звуковой анализ слов; • упражнять в дифференциации звуков «ж», «ш»; • развивать мелкую моторику. • совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги • закреплять артикуляцию звука. 	2
44	Звук и буква «Г», Геометрические тела.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в подборе существительного к исходному слову - прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; • развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; • закрепить знания о пространственных фигурах: куб, шар, цилиндр 	2
45	Звук и буква «Э», Сопоставление предметов по длине, высоте, ширине.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей со звуковой схемой слов • отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который 	2

		<p>отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги; • закрепить навыки сопоставления изображения из геометрических фигур. 	
46	Звук и буква «Я» после согласных.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; • продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; • упражнять в проведении звукового анализа слова (поля); • активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; • закреплять понятия «мягкий согласный». 	2
47	Звук и буква «Е»	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; • совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; • упражнять в проведении звукового анализа слова («сено»); • активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; • закреплять понятия «мягкий согласный»; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику. 	
48	«Элли и ее друзья» ФЭМП (итоговое)	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение считать двойками • упражнять в различение понятий «целое» и «половина», подвести к пониманию, что две половины равнозначны одному целому. • закреплять состав чисел в пределах 10. • развивать логику, внимание. 	1

2.5. Учебно-тематический план второго года обучения (подготовительная группа):

№ п/п	Тема	Цель	Количество часов
--------------	-------------	-------------	-------------------------

1	Гласные звуки и буквы А,У.	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в умении выделять звуков из ряда гласных звуков, закрепить навык четкого произношения звуков [А],[У]. - Познакомить с буквами. -Упражнять в умении определять место данного звука в словах. -Упражнять в умении выделять начальный ударный и безударный гласный звук «А», «У».. - Познакомить с условным обозначением гласных (красный квадрат). - Развивать математические представления о числах и цифрах -Познакомить с математическими знаками =,+,-. 	1
2	Знакомство с гласной буквой О.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [О]. - Познакомить с буквой. -Упражнять в умении определять место данного звука в словах. - Упражнять в выделение начального ударного и безударного гласного звуков «О». - Сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования, уметь ориентироваться на листе бумаги. 	1
3	Согласный звук и буква М [М]- [МЬ].	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ]. -Упражнять в умении запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. - Упражнять в определении места звука в слове. - Формировать умение анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой 	2

		<p>схемой слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в назывании предметов, изображенных на картинке. 	
4	<p>Согласный звук и буква С [С]- [СЬ]. Знакомство со «словом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки произношения и различения звуков [С] - [СЬ] в слогах, словах. - Упражнять в умении запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. - Упражнять в умении характеризовать звук. - Упражнять в умении определять место звука в слове. - Продолжать знакомство детей с понятиями: слово, составление предложения с заданным словом. - Развивать аналитическое мышление. 	2
5	<p>Согласный звук и буква Х [Х]- [ХЬ].</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки произношения и различения звуков [Х] - [ХЬ] в слогах, словах. - Упражнять в умении запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. - Упражнять в умении характеризовать звук. - Знакомство с понятием «звонкий» и «глухой» звук. - Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов МОХ, СУМКА. - Закреплять умение считать до 10. 	2
6	<p>Согласный звук и буква Ш [Ш].</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ш и звуком [Ш]. - Упражнять в четком произнесении звука [Ш]. - Упражнять в умении характеризовать звук. - Упражнять в деление слов на слоги. - Упражнять в умении выполнять 	2

		<p>звуковой анализ слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. - Развивать математические представления о числах и цифрах. 	
7	Сопоставление С и Ш	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в умении делить слова на слоги. - Упражнять в умении дифференцировать звуки [С], [Ш]. - Упражнять в умении делить слова на слоги. -Упражнять в умении выполнять звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ. - Развивать зрительную ориентировку. -Развивать способности устанавливать закономерности. 	1
8	Звук и буква Л, [Л], [ЛЬ].	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком [Л], [ЛЬ]. - Развивать фонематический слух. -Упражнять в умении определять позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Упражнять в делении слова на слоги. -Упражнять в выполнении звуко – слогового анализа слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Упражнять в умении находить изображение цифр в заколдованном рисунке. 	2
9	Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -Развивать фонематический слух. -Упражнять в умении различать окончания существительных в 	1

		<p>единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p> <p>-Упражнять в умении делить слова на слоги.</p> <p>-Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ.</p> <p>- Развивать умение решать и составлять арифметические задачи.</p>	
10	Звук и буква Н [Н], [НЬ]	<p>- Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах.</p> <p>-Развивать фонематический слух.</p> <p>-Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>- Упражнять детей в умении воспроизводить по памяти содержание рисунка.</p>	2
11	Звук и буква Р [Р], [РЬ],	<p>-Закреплять навыки различения и правильного произношения звука [Р], [РЬ], в слогах, в словах, фразах.</p> <p>-Развивать фонематический слух.</p> <p>-Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>- Развивать умение решать и составлять арифметические задачи.</p>	2

12	Сопоставление Р и Л. Слог – ударные слоги	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение дифференцировать звуки [Р] - [Л], мягкие и твердые согласные. -Упражнять в умении выполнять звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление. - Знакомство с ударением. - Развивать зрительное восприятие, пространственное мышление. – Упражнять детей в сравнении предметов по цвету или форме. - Развивать внимательность и зоркость к знаково – символическим обозначениям. 	1
13	Звук и буква К [К], [КЬ].	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуком [К], [КЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах. Упражнять в определении места звука в слове. - Формировать анализ и синтез обратных слогов, умения преобразовывать их в прямые. - Развивать умения работать с разрезной азбукой, составлять слова: <i>мак, рак, лук.</i> - Упражнять в умении называть все геометрические фигуры. Соединить фигуры с подходящей к ней маленькой. 	2
14	Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение выделять звук [И] из ряда гласных звуков. -Упражнять в умении выделять начальный ударный гласный. - Закрепить навыки четкого произношения звука [И]. - Упражнять в умении определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза 	1

		<p>слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение решать и составлять арифметические задачи. - Развивать интерес к окружающему миру математического содержания 	
15	Звук и буква П [П], [ПЬ].	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. - Упражнять в умении давать характеристику согласному звуку. - Развивать фонематический слух. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП. - Развивать память, внимание. <p>Закреплять у детей навык называть последующее и предыдущее число названному.</p>	2
16	Звук и буква Т [Т], [ТЬ]	<p>Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой. - Упражнять в умении производить звуковой анализ, составлять схемы слогов. -Упражнять в умении делить слова на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. - Развивать умение решать и составлять арифметические задачи. 	2
17	Итоговое	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении составлять предложения на заданную тему, составлять схемы предложений. <p>Упражнять в умении характеризовать звук.</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в определении места звука в слове. - Формировать анализ и синтез обратных слогов, умения преобразовывать их в прямые. - Упражнять в умении выполнять звуковой анализ слова КОТ. - Закреплять знания о геометрических фигурах. 	
18	Звук и буква В [В], [ВЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах. - Развивать фонематический слух. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Развивать зрительную ориентировку. 	2
19	Звук и буква З [З],[ЗЬ],	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков З [ЗЬ] в слогах, в словах, фразах. - Развивать фонематический слух. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Развивать умение решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. 	2
20	Сопоставление З и С	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение дифференцировать звуки [З] - [С], мягкие и твердые согласные. -Упражнять в умении дифференцировать звонкие и глухие согласные. - Упражнять в умении выполнять звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. - Развивать зрительную ориентировку. 	1
21	Звук и буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков Ж, в 	2

		<p>словах, в словах, фразах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематический слух. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Упражнять в умение слышать словесное указание и выполнять задание в тетради. 	
22	Звук и буква Б [Б], [БЬ]	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков, Б [БЬ] в слогах, в словах, фразах. - Развивать фонематический слух. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Упражнять в умении решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; - Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. 	2
23	Звук и буква Г [Г], [ГЬ]	<p>Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Упражнять в составлении схем предложений. - Развивать умение решать логические задачи. 	2
24	Звук и буква Д [Д], [ДЬ]	<p>Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Упражнять в умении подбирать картинки на заданные звуки. 	2

		- Развитие мелкой моторики рук.	
25	Сопоставление Д и Т	- Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Упражнять в четком произнесении звуков Г, Д, Т. -Упражнять в дифференциации звуков в слогах, словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. - Развивать геометрическое представление.	1
26	Звук и буква Й	-Познакомить со звуком [Й]. - Закреплять навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах. -Развивать фонематический слух. - Упражнять в умении определять позицию звука в словах. - Совершенствовать процессы логического мышления	2
27	Особые буквы «Ь – Ь»	- Познакомить с мягким знаком, как показателем мягкости согласных звуков и твердым знаком. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Упражнять в делении слов на слоги. -Развивать фонематический слух. Развивать геометрическое представление.	1
28	Звук и буква Э	- Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э]. - Упражнять в умении определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза	2

		<p>слогов.</p> <p>- Закрепить знания состава числа первого десятка.</p>	
29	Звук и буква Е	<p>- Упражнять в умении составлять предложения.</p> <p>- Упражнять в умении выделять звук из слова, делении слов на слоги.</p> <p>- Упражнять в умении называть слова с данным звуком.</p> <p>-Продолжать работу со схемой к словам: Ель, Ела.</p> <p>- Продолжать развивать умение решать логические задачи.</p>	2
30	Звук и буква Ё	<p>- Упражнять в умении выделять звук из слова, делении слов на слоги.</p> <p>- Упражнять в умении называть слова с данным звуком.</p> <p>-Продолжать работу со схемой к слову: Ёлка.</p> <p>- Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков.</p> <p>- Упражнять в умении производить звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>- Формировать понимание слов- синонимов, антонимов, омонимов.</p>	2
31	Звук и буква Я	<p>- Упражнять в умении называть слова с данным звуком.</p> <p>-Продолжать работу со схемой к словам: Яма.</p> <p>- Формировать навыки анализа и синтеза слогов.</p> <p>- Упражнять в умении составлять предложения.</p> <p>- Упражнять в умении обводить фрагмент изображения в каждой строке</p>	2
32	Звук и буква Ю	<p>- Упражнять в умении выделять звук из слова, делении слов на слоги.</p>	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении называть слова с данным звуком. -Продолжать работу со схемой к словам: Юля. - Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный. - Упражнять в знании геометрических фигур, определять многоугольники, формировать умение правильно отвечать на вопрос: сколько? 	
33	Звук и буква Ц	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ц]. -Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах. - Развивать фонематический слух. - Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. - Упражнять в умении согласовывать существительные с соответствующими глаголами. - Упражнять в ориентировки на листе в клетку. 	2

34	Звук и буква Ч, [Ч].	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить со звуком [Ч]. -Закреплять навыки различения и правильного произношения звука [Ч] в слогах, в словах, фразах; -Развивать фонематический слух. - Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). - Продолжать развивать умение решать логические задачи. 	2
35	Звук и буква Щ	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить со звуком [Щ]. -Закреплять навыки различения и правильного произношения звука [Щ] в слогах, в словах, фразах. - Развивать фонематический слух. - Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. - Упражнять в умении делить слова на слоги. - Упражнять в умении производить звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Продолжать работать с предложением и схемами к словам и предложениям. - Упражнять в умении обводить фрагмент изображения в каждой строке. 	2
36	Звук и буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком [Ф], [ФЬ]. - Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах. - Развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в 	1

		<p>начале, середине и в конце слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Упражнять в умении делить слова на слоги. - Упражнять детей в умение быть внимательными, ориентироваться в пространстве. 	
37	В гостях у гласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение группировать предметы, проводить звуковой анализ слов. - Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. продолжать учить составлять из слов простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. - Упражнять в составлении и решении простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания. 	1
38	В гостях у согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей о согласных звуках. - Продолжать формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. - Закреплять умение группировать предметы, проводить звуковой анализ слов. - Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. 	1
39	«Скоро в школу» - итоговое занятие.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о простых ребусах, учить разгадывать, сливая слоги и буквы в слова, продолжать учить составлять из слов простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. - Закреплять образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа 	1

		и единицы.	
--	--	------------	--

3. Организационный раздел:

3.1 Методическое обеспечение Программы.

Список электронных материалов для педагога:

1. Ельцова О.М. «Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте». – СПб.: Детство-Пресс 2014. - 335 с.
2. Новикова. В.П. Математика в детском саду. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2017. - 176 с.
- 3.Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2017. - 100с.
4. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.
5. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2017. - 80 с.
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб.: Лань, 2004.- 21с.
7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010. – 188 с.2

3.2 Материально-техническое обеспечение.

Образовательная деятельность проходит в музыкальном зале. Условиями реализации программы является наличие наглядных пособий, дидактических игр, раздаточного материала, большой разгрузкой азбуки, индивидуальных касс букв и слогов, использование различных приемов и методов, главным из которых является игровой. Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности увлекательная, содержащая проблемно-игровые ситуации. Она способствует развитию

любопытности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевой деятельности. Насыщая пространство музыкального зала, мы позаботились в первую очередь о том, чтобы дети могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Помещение оснащено современным игровым оборудованием, которое включает интерактивную доску, наглядный, игровой и демонстрационный материал, музыкальный центр, фотоаппарат, обеспечивающее более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий:

- Демонстрационный и раздаточный материал (сюжетные и предметные картинки, счетный материал, полоски-схемы звукового состава слов, предложений, фишки-карточки, геометрические фигуры, карточки с цифрами).
- Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.
- Счетные палочки.
- Индивидуальные рабочие листы для детей на печатной основе.
- Тетради в клетку.